Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Державинского лицея
_____ Т.Э. Мангер
«17» марта 2025г.

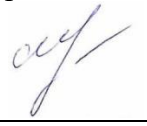
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Обществознание»
для 10-11 классов, год набора: 2025 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: углубленный
профиль обучения: социально – экономический, гуманитарный, универсальный.

Тамбов, 2025 г.

Разработчики/составители:

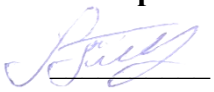


_____/ Гудин Д.С., к.филол.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р.Державина



_____ /А.И. Дудникова, учитель Державинского Лицея ТГУ им. Г.Р.Державина

Эксперты:



_____ / Н.А. Бузанова, к.и.н., учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 12 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 17 марта 2025 года, протокол №5.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в том числе ... 4

основы разработки рабочей программы учебного предмета, курса……...4

общая характеристика учебного предмета……5

место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)……6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ... 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ... 25

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ... 33

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ... 45

6. ПРИЛОЖЕНИЯ ... 47

Приложение 1 к рабочей программе. Оценочные материалы ... 47

Приложение 2 к рабочей программе. Календарно-тематическое планирование учебного предмета 60

Приложение 3 к рабочей программе. Лист внесения изменений ... 74

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов.

В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии; обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень).

Общая характеристика учебного предмета	
Цели и задачи изучения учебного предмета	Освоение содержания предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Достижение уровня знаний, необходимых для продолжения образования в направлениях, связанный с научной и исследовательской деятельностью в области экономики, права, социологии, политологии, культурологии и смежных наук.
Межпредметные связи	История: Историко-культурные аспекты развития общества, ценностей, норм и идеалов. история государства и права. Правоведение: Конституция, нормативно-правовые акты, права и свободы граждан, понятие гражданственности. ЭПАСО: комплекс правовых основ единого рынка, правовое регулирование экономики, функции государства в экономике.

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Обществознание» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	136	4
2 год/11 класс	136	4

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Обществознание» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты 10 класс/ 1год обучения Уровень изучения углубленный	Раздел/ тема учебного предмета
личностные	Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и	Социальные науки и их особенности Введение в философию Введение в социальную психологию Введение в экономическую науку Введение в социологию Введение в политологию Введение в правоведение

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	

	творчества; стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	

	индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
метапредметные	В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для	Социальные науки и их особенности Введение в философию Введение в социальную психологию Введение в экономическую науку Введение в социологию Введение в политологию Введение в правоведение

	достижения поставленной цели; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	
предметные	Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности;	Социальные науки и их особенности Введение в философию Введение в социальную психологию Введение в экономическую науку Введение в социологию Введение в политологию Введение в правоведение

	общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные	

	финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижени социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной	

	действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты свих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	

11 класс/ 2 год обучения		
личностные	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном	Социальные науки и их особенности Введение в философию Введение в социальную психологию Введение в экономическую науку Введение в социологию Введение в политологию Введение в правоведение

	суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	
метапредметные	приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;	Социальные науки и их особенности Введение в философию

	характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов	Введение в социальную психологию Введение в экономическую науку Введение в социологию Введение в политологию Введение в правоведение

	«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
предметные	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства	Социальные науки и их особенности Введение в философию Введение в социальную психологию Введение в экономическую науку Введение в социологию Введение в политологию Введение в правоведение

	массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды	

	социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных	

	проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение»; проявлять умения, необходимые для	

	успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	

Для проведения единого государственного экзамена по математике используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе Государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и

	механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений

9	Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач
11	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
10 класс	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.
ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

	Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концеп- ция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

	Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.
ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные

	ресурсы. Дисконтирование. Определение рыноч- но справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения

	для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста**.** Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.
11 класс	
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов.

	Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.
ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.
ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

	Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской

	деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс/ 1 год обучения (136 часов)				
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 ч)		**4**	- Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
1-4	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		
Раздел 2. Введение в философию (39 ч)		39		
5-8	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		
9-12	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		
13-	Сущность человека.	2		

14	Духовное и материальное в человеке		индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	
15-17	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		
18-19	Деятельность как способ существования людей	2		
20-23	Теория познания. Истина и её критерии	4		
24-25	Научное знание и его характерные черты	2		

26-31	Духовная жизнь человека и общества	6		
32-35	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		
36-39	Этика и этические нормы	4		
40-41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
42-43	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2		
Раздел 3. **Введение в социальную психологию (26 ч)**		26		
44-45	Социальная психология как наука	2		
46-51	Общество и личность в социальной психологии	6		
52-57	Социальная психология групп	6		
58-63	Общение и социальное взаимодействие	6		
64-65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2		
66-67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
68-69	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2		
Раздел 4. **Введение в экономическую науку (62 ч)**				
70-73	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный
74-78	Экономическая деятельность и её субъекты.	5		

79-84	Институт рынка	6	- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о преимуществах и недостатках различных организационно-правовых форм предприятий, об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практике поведения на основе этики предпринимательства. Проявлять готовность продуктивно	ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 класс.
85-90	Рынки и ресурсы	6		
91-94	Институт предпринимательство	4		
95-98	Фирмы в экономике	4		
99-106	Финансовые институты	8		
107-115	Государство в экономике	9		
116-121	Основные макроэкономические показатели	6		
122-127	Международная экономика	6		
128-129	Представление результатов проектной исследовательской деятельности	2		
130-131	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2		
Итоговое повторение (5 ч)		5		
132-136	Итоговое повторение			

			взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике, связанной с экономической, в том числе предпринимательской, деятельностью Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы Характеризовать банковскую систему, финансовые рынки, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе налоговой системы, финансовых рынков. Применять методы научного познания, включая типологизацию, экономическое и финансовое прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных	

			и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах снижения рисков при использовании финансовых услуг. Классифицировать финансовые институты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с экономическими институтами, различными институтами представительства и защиты экономических интересов граждан, включая умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в практике взаимодействия с	

			финансовыми институтами в качестве участника финансово-экономических отношений. Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов; об источниках государственных доходов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики. Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе	

			взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики. Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуществах в международной торговле. Анализировать информацию, полученную из разных источников.	
11 класс/ 2 год обучения (136 часов)				
Раздел 5. Введение в социологию (32 ч)		32	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией,	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания.
137-138	Социология как наука	2		
139-141	Социальная структура и социальная стратификация	3		
142-147	Субъекты общественных	6		

	отношений		таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле	Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс; 4.Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История»
148-153	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6		
154-162	Положение личности в обществе	9		
163-164	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		
165-166	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и	
167-168	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2		

			практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.	
Раздел 6. **Введение в политологию (34 ч)**		34	Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти,	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс; 4.Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История»
169-170	Политология как наука	2		
171-174	Политика и общество	4		
175-179	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5		
180-185	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		
186-189	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4		
190-192	Политическая культура и политическое сознание (	3		
193-196	Политический процесс	4		
197-198	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		
199-200	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
201-202	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2		

			политических нормах и ценностях	
Раздел 7. Введение в правоведение (60 ч)		**60**	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов. Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных	1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»; 2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»; 3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 11 класс; 4.Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История»
203-204	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2		
205-208	Право как социальный институт. Система права	4		
209-210	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	2		
211-216	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6		
217-218	Основы конституционного права	2		
219-222	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4		
223-226	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4		
227-236	Основные отрасли частного права	10		
237-244	Основные отрасли публичного права	8		
245-252	Основные отрасли процессуального права	8		
253-	Международное право	2		

254			органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления.	
255-256	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2		
257-258	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		
259-262	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	4		
Итоговое повторение		10		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*:

5.1.1. Обществознание. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной .— М. : Просвещение, 2018. — 350 с. : ил., табл. — (ФГОС).

5.1.2. Обществознание. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова .— М. : Просвещение, 2018 .— 335 с. : ил., табл. — (ФГОС).

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*:

5.2.1. П.А. Баранов. Полный справочник по обществознанию к ЕГЭ 10-11 классы. М., 2022

5.2.2. Соболева, О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. БордовскогоГ.А.Обществознание. 10 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.3. Воронцов, А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание. 11 класс : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016.

5.2.4. Никитин, А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание : базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций. М.: – ДРОФА, 2017.

5.2.5. Автономов, В.С. Экономика : базовый уровень: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.2.6.Липсиц, И.В. Экономика : базовый уровень: учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2016.

5.3.2. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание : тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015.

5.3.3. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2017.

5.3.4. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах : учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2016.

5.3.5. Семке, Н.Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка : учебное пособие для 10-11 кл. общеообразоват. учреждений. / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1.Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. Обществознание»;https://prosv.ru/product/ya-sdam-ege-obschestvoznanie04

5.5.2.Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Обществознание»;https://prosv.ru

5.5.3.Тренажер «Облако знаний». Обществознание 10 - 11 класс ООО «Физикон Лаб».https://oblakoz.ru/guideline/4329/podgotovka-k-ege-obshestvoznanie

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2. Парты трехместные
5.6.3. Стулья ученические
5.6.4. Стул учительский
5.6.5. Стол учительский
5.6.7. Доска аудиторная передвижная, поворотная
5.6.8. Кафедра
5.6.9. Проекционный экран
5.6.10. Мультимедийный проектор
5.6.11. Ноутбук
5.6.12. Тумбочка
5.6.13. Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.14. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.15. Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.16. Конституция Российской Федерации
5.6.17. Государственная символы Российской Федерации
5.6.18. Комплект учебных видеофильмов
5.6.19. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- устного опроса;
- выполнения самостоятельной работы;
- защиты проекта;
- тестирования.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам дисциплины (устный опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнар уживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяю щий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последователь ности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

тесте				
Качество выполнения самостоятельных работ	все обществоведческие задачи решены верно; позиции обоснованы и подкреплены аргументами;изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % обществоведческих задач; могут встречаться отдельные неточности в обосновании позиции и аргументации.	решено от 50 до 79 % обществоведческих задач; не всегда верны причинно-следственные связи и аргументация.	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач.Проявляется незнание основного материала учебной программы

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Научность**	**Баллы**
Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

С целью определения степени соответствия работы учащегося в ходе защиты учебного проекта учитываются три уровня сформированности критериев:

0 баллов	критерий не реализован
1 балл	низкий уровень
2 балла	средний уровень
3 балла	высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	Оценка	**Перевод в отметку**
0-9 баллов	«Неудовлетворительно»	«2»
10-15 баллов	«Удовлетворительно»	«3»
16-21 баллов	«Хорошо»	«4»
22 - 27 баллов	«Отлично»	«5»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия самостоятельной работы

10 класс

Самостоятельная работа по разделу Социальные науки

Вариант 1

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие социальной и политической сферы общества.
2. Что является предметом изучения социологии?
3. Что обществоведы понимают под термином «революция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки революции как формы общественного развития.
4. На трёх конкретных примерах докажите, что прогресс – противоречивое явление.

Вариант 2

1. Смоделируйте ситуацию, в которой будет фигурировать взаимодействие экономической и политической сфер общества.
2. В чём особенность социального познания?
3. Что обществоведы понимают под термином «эволюция»? Составьте два предложения, которые будут раскрывать сущностные признаки эволюции как формы общественного развития.
4. На трёх конкретных примерах докажите, что глобализация – противоречивое явление.

Демонстрационная версия опроса

Опрос по разделу Введение в философию

1. Что составляет духовный мир личности?
2. Что изучает этика?
3. Что изучает эстетика?
4. Что изучает гносеология?
5. Что изучает онтология?
6. Почему философию называют матерью всех наук?
7. Как следует понимать мораль?
8. Как соотносятся свобода и ответственность?
9. Какие виды искусства существуют?
10. Что такое культура? Назовите виды культур и охарактеризуйте особенности каждой.
11. Чем различаются Право и Мораль?
12. Что такое духовные ценности?
13. Что такое религия? Назовите элементы и виды религий.

14. Охарактеризуйте кратко мировые религии, архаичные верования, национальные религии.
15. Что такое принцип эгалитарности? Как он представлен в религиях?

Демонстрационная версия теста

Тестирование оп разделу Экономическая жизнь общества

Вариант №1

1.Понятие «экономика как наука» предполагает изучение:
а) объективных законов развития природы;
б) способов распределение материальных благ;
в) системы признаков, определяющих структуру общества;
г) принципов и норм осуществления государственной власти.
2.Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный ; б) открыть счет в банке;
в) осуществить покупку в кредит; г) отдать часть доходов в долг друзьям.
3.Верны ли суждения? Рыночный механизм обеспечивает:
А. Условия для взаимовыгодного обмена; Б. Конкуренцию производителей.
Ответы: 1)верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
4. Верны ли суждения? Центральный банк имеет целью:
А. осуществление кредитования правительства.
Б. поддержание устойчивости национальной денежной единицы.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
5. Вид инфляции, особенно опасный для экономики:
а) текущая; б) растущая; в) инфляция спроса; г) гиперинфляция.
6. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов
7. Стоимость денег определяется:
а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на эти деньги;
г) банками , устанавливающими процент дохода с капитала.
8. Источники средств, поступающих в государственный бюджет Р.Ф., являются:
А. Налоги.
Б. Доходы от государственных предприятий.
В. Субсидии, дотации, льготные кредиты отраслям и отдельным предприятиям.
Г. инвестиции в производственную и социальную ифраструктуру.
Ответы: 1) БГ; 2) ВГ; 3) АБ; 4) все перечисленное.

9. Одна из составляющих маркетинга, форма открытого оповещения потенциальных покупателей, содержащая информацию о:
1. качестве товаров или услуг; 2)цене; 3)достоинствах и издержках фирмы.
Называется _____.
10. Укажите, к чему приведет увеличение спроса на товар:
а) к увеличению его цены и количества;
б) увеличению цены и уменьшению количества товара;
в) увеличению его количества;
г) уменьшению его цены.

Вариант №2

1.Исчерпывающая характеристика экономики как хозяйства, включает в себя:
А. производство; Б. приватизация; В. распределение; Г.обмен; Д. потребление.
Ответы: 1) АБВ; 2) АБГД; 3) АВГД; 4) все перечисленное.
2.Государственный бюджет отражает расчеты государства о (об):
а) о доходах граждан от предпринимательской деятельности;
б) расходов на государственное управление;
в) курсах иностранных валют;
г) уровне безработицы.
3.Что из ниже перечисленного может являться причиной снижения потребительского спроса:
а) неограниченный спрос использования товара;
б) невозможность приобретения товара в кредит;
в) постоянство цен на все услуги и товары;
г) дефицит товаров.
4. Верны ли следующие суждения? Производителю в условиях рынка выгодно:
А. постоянное повышение цен на продукцию;
Б. снижение затрат на единицу продукции;
1) верно только А;2) верно только Б;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
5. Экономическая проблема использования природных ресурсов заключается в
а) сохранении ресурсов в первозданном виде;
б) извлечении максимальной прибыли от их переработки;
в) удовлетворение общественных потребностей;
г) воспроизведении используемых ресурсов.
6.Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на: а) определение размеров налога; б) снижение платы за аренду помещения;
в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.
7. На современном этапе экономического развития основным измерителем экономики страны является:
а) доход бюджета; б) производительность труда; в) размер дохода на душу населения; г) внутренний валовый продукт на душу населения.
8. Стоимость денег определяется:
а) количеством драгоценных металлов, обеспечивающих валюту;
б) правительством, устанавливающим номинал бумажных денег;
в) количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на деньги;
г) банками, устанавливающими процент дохода с капитала.
9. Как называется процесс обесценивания бумажных денег?
а) девальвация; б) эмиссия; в) инфляция.
10. Независимо от своей организационно – правовой формы любое предприятие имеет право на:
а) определение размеров налогов; б)снижение платы за аренду помещения; в) защиту прав собственности;
г) установление минимального размера потребительской корзины.

Демонстрационный вариант тем проектов:

1. Идеальная форма правления современного российского государства.
2. Институты гражданского общества в современной России.
3. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
4. История герба России
5. История появления Конституции РФ
6. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
7. Конфессии в России.
8. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
9. Место отдельного человека в жизни общества.

10. Место традиций в жизни современного человека.
11. Мировая урбанизация в XXI веке.
12. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
13. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
14. Мое здоровье принадлежит только мне.
15. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
16. Органы местного самоуправления в моём регионе.
17. Основные направления политики государства в области культуры.
18. Основные направления социальной политики российского государства.
19. Основные теории зарождения жизни на земле.
20. Особенности развития института государственной власти в советский период.
21. Подростковая преступность.
22. Политика государства в области охраны окружающей среды
23. Политические партии в современной России.
24. Политический терроризм в истории России.
25. Построение правового государства в современной России.
26. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
27. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
28. Пропаганда здорового образа жизни.
29. Самые вредные достижения цивилизации.
30. Свобода совести.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется форме тестирования(I полугодие 11 класса).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Политические отношения в обществе формируются в первую очередь с целью
1) производства различных духовных благ
2) удовлетворения растущих материальных потребностей
3) согласования общественных интересов
4) поиска рациональных путей хозяйствования

2. Политическая сфера жизни общества включает в себя несколько элементов. К нормативному элементу можно отнести
1) образцы поведения, характерные для политической деятельности
2) законодательство о выборах высших должностных лиц
3) государственный аппарат и органы местного самоуправления
4) взаимодействие СМИ и политических партий

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это
1) непосредственная демократия
2) политический режим
3) форма государственного правления
4) государственный суверенитет

4. Какой признак отличает государство от иных институтов политической системы общества?

1) отстаивание реальных общественных интересов
2) обладание узаконенным правом на применение силы
3) подготовка и выдвижение лидеров
4) пропаганда определенных политических взглядов

5. Верны ли следующие суждения?
А. Властные отношения предполагают волевое воздействие одних людей на поведение других.
Б. Властные отношения нацелены на разрешение и преодоление в обществе конфликтных ситуаций.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Ресурс власти, наиболее значимый в современном постиндустриальном обществе, —
1) принуждение
2) судебное преследование
3) доход и богатство
4) знания и информация

7. Какая функция характеризует политическую систему общества?
1) производство материальных и нематериальных благ
2) разработка научных гипотез об устройстве материального мира
3) регулирование различных общественных интересов
4) формирование чувства прекрасного и безобразного

8. Государство В. — многонациональное. Все народности имеют равные права, развивается образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство В. — федеративное?
1) Граждане данного государства не имеют права на двойное гражданство.
2) Компактно проживающие национальные меньшинства имеют свои государственно-автономные образования.
3) Главой государства является президент, избираемый всенародным голосованием.
4) В государстве действуют разнообразные политические партии и движения, представляющие весь спектр социальных интересов.

9. Государство А. до принятия новой конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?
1) прием верительных грамот послов других государств
2) отправка в отставку кабинета министров
3) руководство исполнительными органами власти
4) назначение министров силового блока

10. Верны ли следующие суждения?
А. Политика представляет собой инструмент сознательного саморегулирования общества.
Б. Любой вопрос может стать политическим, если в определенных условиях он затрагивает интересы всего общества.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Какой из приведенных признаков характеризует только демократическое государство?
1) Существует разветвленная система законодательства, охраняющего права собственников.
2) Представительные органы власти обладают формальными полномочиями.
3) В законах отражена позиция большинства, при уважении и гарантиях прав меньшинств.
4) Государство независимо от других государств обладает суверенными правами.

12. Только в государстве, в котором существует тоталитарный политический режим,
1) формируются органы государственной власти, армия, полиция, суд
2) взимаются налоги на содержание государственного аппарата
3) господствует единая политическая идеология и единая партия
4) выходят разнообразные печатные средства массовой информации

13. Для какой из форм государства характерно формирование высших органов власти населением на выборной основе?
1) республики
2) федерации
3) диктатуры
4) монархии

14. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?
1) политические нормы
2) политические институты
3) политическая система
4) политическая культура

15. Верны ли следующие суждения?
А. Политическим институтом, оказывающим существенное влияние на формирование общественного мнения, являются СМИ.
Б. Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Какие из приведенных терминов характеризуют форму государственного правления?
1) демократия и диктатура
2) монархия и республика
3) федерация и автономия
4) территория и суверенитет

17. В государстве Н. глава государства избирается всенародным голосованием, он является верховным главнокомандующим, обладает правом отлагательного вето при принятии законов. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?
1) смешанная республика
2) парламентарная монархия
3) президентская республика
4) парламентская республика

18. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны?
1) авторитарный 3) демократический
2) тоталитарный 4) теократический

19. Найдите в приведенном перечне термин, обозначающий субъект политической деятельности, —
1) идеология
2) электорат
3) референдум
4) выборы

20. Верны ли следующие суждения?
А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Какая фраза указывает основные направления политики государства?
1) Государство выступает в качестве политической организации.
2) Политика — это прежде всего сфера регулирования общественных отношений.
3) Политические отношения выступают в качестве одного из видов общественных отношений.
4) Политика государства делится на внутреннюю и внешнюю.

22. Гражданин выдвинул свою кандидатуру в депутаты представительного органа власти по одномандатному округу. В своей программе он обещал содействовать повышению пенсий и заработной платы работников бюджетной сферы. Какое предложение свидетельствует о том, что данная деятельность является политической по своему характеру?
1) «Политика» означает стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти.
2) Политика охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству.
3) Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки, можно говорить о школьной политике городской или сельской общины.
4) Политика представляет собой знание об управлении государством, о регулировании общественных отношений.

23. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является
1) формирование по инициативе государства
2) отражение в деятельности правительственной программы
3) проявление инициативной самодеятельности граждан
4) участие в деятельности государственных органов

24. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность институтов гражданского общества?
1) Президент страны издал указ о создании общественной приемной при своей администрации.
2) Конституционный суд признал принятый парламентом новый закон противоречащим конституции страны.

3) Организация, объединяющая собственников жилья, выступила со своим проектом реформы жилищно-коммунального хозяйства.
4) Директор крупного банка подписал распоряжение о распределении дивидендов по итогам года между акционерами банка.

25. Верны ли следующие суждения?
А. Политическая культура включает в себя идеологические установки, образцы политического поведения, мотивы политического участия.
Б. Важным направлением в развитии политической культуры современного общества является снижение уровня агрессивности, формирование толерантного сознания.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

26. В программе политической партии записано: «В качестве главной ценности партия признает свободу индивидуальной личности. Задача государства заключается в охранении границы свободы одной личности от свободы другой». Какой идеологии придерживается данная партия?
1) марксистской
2) либеральной
3) консервативной
4) социалистической
27. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?
1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
2) выделение в составе государства автономных образований
3) наличие в стране двухпалатного парламента
4) партнерские отношения между государственной властью и обществом

28. Учрежденный партией аналитический центр провел исследование текущих решений правительства и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых политических решений. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?
1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

29. Проанализируйте гистограмму, отображающую состав парламента страны П., который формируют партийные фракции.
Партия «А» Партия «Б» Партия «В» Партия «Г»
Для какого типа избирательной системы характерен подобный состав?
1) смешанной
2) пропорциональной
3) мажоритарной
4) прямого делегирования

30. Верны ли следующие суждения?
А. Гражданские институты, как правило, формируются по инициативе представителей власти.
Б. Важнейшая задача институтов гражданского общества — защита прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вариант 2

1.Для всех социальных норм характерен следующий признак
А) обязательное правило поведения
Б) выражается в письменной форме
В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

2.Верны ли суждения об обычаях?
А.Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
Б.Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

3.Обязательное правило поведения, охраняемое государством:
А) отрасль права
Б) правовая норма
В) система права

4.Верны ли суждения о социальных норма?
А.Социальные нормы – правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества
Б.Социальные нормы- общественные правила поведения
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждение неверны

5.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПОНЯТИЯ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1.Социальные нормы
2.Моральные нормы
3.Обычаи
4.Корпоративные нормы

А.Правила поведения, регулирующие трудовые, служебные и иные отношения, складывающиеся внутри различных организаций (объединений) и имеющие обязательный характер только для членов этих организаций
Б.Правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения
В. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие различные сферы общественной жизни.
Г.Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости

6.Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций
А) материальное право
Б) процессуальное право
В) международное право

7.Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др)
А) трудовое право
Б) административное право
В) гражданское право
Г) трудовое право

8.Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве
А) Гражданский кодекс РФ
Б) Налоговый кодекс РФ
В) Бюджетный кодекс РФ
Г) Трудовой кодекс РФ
Д) Семейный Кодекс РФ

9.Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :
А) гражданско-процессуальное право
Б) административно-процессуальное право
В) уголовно-исполнительное право
Г) уголовно-процессульное право

10.Совокупность отраслей право входящие в материальное право :
А) Гражданское право
Б) Уголовно-исполнительное право
В) Административное право
Г) Конституционное право

11.В масленицу каждый день едят блины. Определите вид этой нормы.
А) религиозная
Б) моральная
В) правовая
Г).корпоративная

13.На контрольной по математике Маша попросила свою подругу Валю,отличницу, передать ей шпаргалку с решением трудной задачи, которое ей никак не давалась. Валя в ответ помахала головой : «Нет !»Оцените их поведение. Кто из них и какую норму нарушил?

14.Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:
А) УК РФ
Б) Ко АП РФ
В) УПК РФ
Г) АПК РФ
Д) БК РФ
Е) СК РФ

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (272 ч)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (136 часов)					
Раздел 1. Социальные науки и их особенности (4 ч)		**4**			
1-2	Социальные науки в системе научного знания.	2	урок формирования новых знаний		
3	Особенности социального познания	1	урок формирования новых знаний		
4	Особенности социального познания	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
Раздел 2. Введение в философию (39 ч)		**39**			
5-6	Общество как система.	2	урок формирования новых знаний		
7-8	Динамика и многообразие процессов развития общества	2	урок формирования новых знаний		
9-10	Общественный прогресс.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
11-12	Процессы глобализации	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
13-14	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	урок формирования новых знаний		
15	Сознание.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
16-17	Массовое сознание и его особенности	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

18	Деятельность как способ существования людей	1	урок применений знаний на практике		
19	Деятельность как способ существования людей	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
20-21	Теория познания.	2	урок формирования новых знаний		
22	Истина и её критерии	1	урок формирования новых знаний		
23	Истина и её критерии	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
24-25	Научное знание и его характерные черты	2	урок формирования новых знаний		
26-27	Духовная жизнь человека и общества	2	урок формирования новых знаний		
28-29	Мировоззрение, его структура и формы	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
30-31	Духовные ценности и идеалы	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
32-33	Направления духовной деятельности.	2	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
34-35	Формы духовной культуры	2	урок формирования новых знаний		
36-37	Понятие этики	2	урок формирования новых знаний		
38-39	Этические нормы	2	урок формирования новых знаний		
40-41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	урок формирования новых знаний		
42-43	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

Раздел 3. **Введение в социальную психологию (26 ч)**		**26**	урок формирования новых знаний		
44-45	Социальная психология как наука	2	урок формирования новых знаний		
46-47	Личность в социальной психологии	2	урок формирования новых знаний		
48-49	Общество в социальной психологии	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
50-51	Взаимодействие личности и общества в социальной психологии	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
52-53	Группа как объект исследования социальной психологии.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
54-55	Классификация групп в социальной психологии: психология масс, «эффект толпы»; малые группы; условные группы; референтная группа.	2	урок формирования новых знаний		
56	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	1	урок применений знаний на практике		
57	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
58-59	Общение как объект социально-психологических исследований.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
60-61	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации.	2	урок формирования новых знаний		
62-63	Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	урок формирования новых знаний		
64-65	Психологическое образование и профессиональная	2	урок формирования новых знаний		

	деятельность социального психолога				
66-67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
68-69	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	урок формирования новых знаний		
Раздел 4. **Введение в экономическую науку**		**62**			
70-71	Экономика как наука	2	урок формирования новых знаний		
72	Экономика как сфера деятельности человека	1	урок формирования новых знаний		
73	Экономика как сфера деятельности человека	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
74	Экономическая деятельность	1	урок формирования новых знаний		
75-	Субъекты экономической деятельности	1	урок формирования новых знаний		
76	Субъекты экономической деятельности	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
77-78	Домохозяйства, как субъект экономической деятельности	2	урок формирования новых знаний		
79-80	Институт рынка	2	урок формирования новых знаний		
81	Рыночные механизмы: цена и конкуренция.	1	урок формирования новых знаний		
82	Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса.	1	урок формирования новых знаний		
83	Рыночное предложение, величина и факторы предложения.	1	урок формирования новых знаний		
84	Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие,	1	урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	

	равновесная цена				
85	Рынки и ресурсы	1	урок формирования новых знаний		
86	Рынок ресурсов.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
87	Рынок земли.	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
88	Природные ресурсы и экономическая рента.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
89	Рынок капитала.	1	урок формирования новых знаний		
90	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы	1	урок формирования новых знаний		
91	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
92	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
93	Франчайзинг. Этика предпринимательства.	1	урок формирования новых знаний		
94	Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	1	урок формирования новых знаний		
95	Фирмы в экономике.	1	урок формирования новых знаний		
96	Экономические цели фирмы.	1	урок формирования новых знаний		
97-98	Выручка и прибыль. Издержки и их виды	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
99	Финансовые институты	1	урок формирования		

			новых знаний		
100	Банки. Банковская система.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
101	Центральный банк Российской Федерации.	1	урок формирования новых знаний		
102	Финансовые рынки, их виды и функции.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
103	Монетарная политика	1	урок формирования новых знаний		
104	Монетарная политика	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
105-106	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.	2	урок формирования новых знаний		
107	Государство в экономике(9 ч) .	1	урок формирования новых знаний		
108	Экономические функции государства	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
109-110	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
111-112	Несовершенства рыночной организации хозяйства.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
113-114	Государственное регулирование рынков.	2	урок формирования новых знаний		
115	Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устныйопрос	

116	Основные макроэкономические показатели	1	урок формирования новых знаний		
117	Экономический рост. Измерение экономического роста.	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: самостоятельная работа	
118-119	Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП.	2	урок формирования новых знаний		
120	Реальный и номинальный ВВП.	1	урок формирования новых знаний		
121	Экономические циклы. Фазы экономического цикла.	1	Урок контроля и проверки знаний	Тематический контроль: тестирование	
122-123	Мировая экономика. Международное разделение труда	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
124-125	Внешняя торговля. Экспорт и импорт товаров и услуг	2	урок формирования новых знаний		
126-127	Валютный рынок	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
128-129	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	2	урок формирования новых знаний		
130-131	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
132-136	**Итоговое повторение**	**5**	урок формирования новых знаний		
11 класс/ 2 год обучения (136 часов)					
Раздел 5. Введение в социологию		**32**			
137-138	Социология как наука	2	урок применений знаний на	Поурочный контроль: устный опрос	

			практике		
139	Социальная структура	1	урок формирования новых знаний		
140-141	Социальная стратификация	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
142	Субъекты общественных отношений	1	урок формирования новых знаний		
143	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	урок формирования новых знаний		
144-145	Социальные субъекты и их многообразие	2	урок формирования новых знаний		
146-147	Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	урок формирования новых знаний		
148-149	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	2	Урок контроля и проверки знаний		
150-151	Социальные институты образования и СМИ	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
152-153	Социальные институты религии	2	урок формирования новых знаний		
154	Положение личности в обществе. Социальные интересы.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
155-156	Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.	2	урок формирования новых знаний		
157-158	Социальный контроль.	2	урок применений знаний на	Поурочный контроль: устный опрос	

			практике		
159-160	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	урок формирования новых знаний		
161-162	Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
163-164	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2	урок формирования новых знаний		
165-166	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	урок формирования новых знаний		
167	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1	урок применений знаний на практике		
168	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	1	Урок контроля и проверки знаний	Промежуточная аттестация: тестирование	
Раздел 6. **Введение в политологию (34 ч)**		**34**			
169-170	Политология как наука	2	Урок контроля и проверки знаний		
171-172	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: устный опрос	
173-174	Политический конфликт, пути его урегулирования. Роль личности в политике.	2	урок формирования новых знаний		
175	Политическая власть.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
176-177	Политическая система.	2	урок формирования новых знаний		
178-179	Роль государства в	2	урок	Поурочный	

	политической системе		применений знаний на практике	контроль: устный опрос	
180	Институты государственной власти в Российской Федерации. Институт главы государства.	1	урок формирования новых знаний		
181	Институт законодательной власти.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
182	Институт исполнительной власти.	1	урок формирования новых знаний		
183	Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	1	урок формирования новых знаний		
184	Институт государственного управления.	1	урок формирования новых знаний		
185	Местное самоуправление в Российской Федерации.	1	урок формирования новых знаний		
186-187	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации.	2	Урок контроля и проверки знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
188-189	Гражданское общество.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: устный опрос	
190	Политическая культура.	1	урок формирования новых знаний		
191-192	Политическое сознание.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
193-194	Политический процесс (4 ч) Политический процесс и его основные	2	урок формирования новых знаний		

	характеристики.				
195	Особенности политического процесса в современной России.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
196	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
197-198	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2	урок применений знаний на практике		
199-200	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	Урок контроля и проверки знаний		
201-202	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	урок формирования новых знаний		
Раздел 7. Введение в правоведение (60 ч)		**60**			
203-204	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2	урок формирования новых знаний		
205-206	Право как социальный институт.	2	Урок контроля и проверки знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
207-208	Система права.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: устный опрос	
209-210	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество.	2	урок формирования новых знаний		
211-212	Правовая культура.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
213-214	Правоотношения и правонарушения.	2	урок формирования новых знаний		
215-216	Юридическая ответственность	2	урок применений	Поурочный контроль:	

			знаний на практике	устный опрос	
217-218	Основы конституционного права	2	урок формирования новых знаний		
219-	Гражданство как политико-правовой институт.	1	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
220	Гарантии и защита прав человека	1	урок формирования новых знаний		
221	Права ребёнка	1	урок формирования новых знаний		
222	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации	1	урок формирования новых знаний		
223-224-	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.	2	урок формирования новых знаний		
225-226-	Органы власти в Российской Федерации.	2	Урок контроля и проверки знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
227-228	Основные отрасли частного права. Гражданское право.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: устный опрос	
229-230	Семья и брак как социально-правовые институты	2	урок формирования новых знаний		
231-232	Семейное право	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
233-234	Трудовое право	2	урок формирования новых знаний		
235-236	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

237-238	Основные отрасли публичного права Административное право.	2	урок формирования новых знаний		
239-240	Уголовное право.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
241	Образовательное право.	1	урок формирования новых знаний		
242	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	1	урок формирования новых знаний		
243	Финансовое право.	1	урок формирования новых знаний		
244	Налоговое право.	1	урок формирования новых знаний		
245-246	Основные отрасли процессуального права. Уголовно-процессуальное право	2	Урок контроля и проверки знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
247-248	Административный процесс.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: устный опрос	
249-250	Гражданско-процессуальное права.	2	урок формирования новых знаний		
251-252	Арбитражный процесс	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
253-254	Международное право.	2	урок формирования новых знаний		
255-256	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста.	2	урок применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
257-258	Представление	2	Урок	Тематический	

	результатов проектно-исследовательской деятельности		повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	контроль: защита проектов	
259-262	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	4	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: защита проектов	
263-272	**Итоговое повторение**	10	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2025 – 2026 учебный год			
1.			
2.			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			